

LA MARAUDE

projet pédagogique des séjours d'été

« Et surtout, surtout, disons à nos enfants qu'ils arrivent sur terre quasiment au début d'une histoire et non pas à sa fin désenchantée.

Ils en sont encore aux tout premiers chapitres d'une longue et fabuleuse épopée dont ils seront, non pas les rouages muets, mais au contraire, les inévitables auteurs.

(...) Disons-le, haut et fort, car, beaucoup d'entre eux ont entendu le contraire, et je crois, moi, que cela les désespère. »

ARIANE MOUNCHKINE

plan

1- Introduction

2 - Les moyens naturels, humains, matériels de mise en oeuvre du projet

3 - un séjour d'été à la Maraude

a/les activités spécifiques

b/ l'animateur technique

c/ une journée type

4 - Espaces théoriques comme guides des pratiques

1. Introduction volontaire

La Maraude est un collectif de personnes vivant toute l'année dans un petit village de montagne : leur implication dans le tissu rural est importante.

Ces personnes conscientes de leurs responsabilités éducatives s'entendent pour proposer des vacances autour de principes tels que :

- **découvrir** : se découvrir, prendre conscience de sa créativité, de sa capacité de transformation, de son imaginaire, de ses rêves et avoir une bonne estime de soi, découvrir l'autre, découvrir son environnement, au sens large
- **développer** : son esprit critique, son sens de la solidarité et de la tolérance, ses compétences, ses capacités
- **s'ouvrir** : à l'inconnu (êtres et lieux)
- **se construire** : une personnalité autonome, attentive à soi et aux autres, et arriver à l'optimiser dans le corps social.
- **Grandir !**

Notre rêve, à travers ces vacances à La Maraude, est de proposer à l'enfant un merveilleux voyage sur le chemin de la construction de son enfance. Nous avons tous un souvenir d'enfance qui nous aura marqué, qui nous aura guidé, qui aura fait de nous l'adulte d'aujourd'hui.

2. Les Moyens

Au service de cet engagement, nous avons des outils :

l'environnement nature	<p>Niché au coeur du Parc Naturel du Pays Couserans, Arrout est un petit village auquel on accède par une route sinueuse qui s'arrête à la Maraude... Une fois les enfants déposés, tout se fera à pied ! Aller à Girech au campement d'été par la piste, aller au potager par les raccourcis et le fameux chemin de la Mort ! Descendre à la friche par le chemin de St Jacques, aller à Engomer le long du Lez ...Nous sommes aussi dans un village de 70 habitants et pour des citadins, c'est tout un monde à découvrir ! Prendre le temps de balades, de visites à la rencontre de ses habitants et prendre conscience de la notion de village avec sa culture et ses traditions. A pied, autour du village, emprunter les pistes et les sentiers, pour découvrir l'univers magique des granges, des vieux lavoirs, des villages blottis dans d'autres vallées, de la grotte de Fi-Faï, d'une forêt, d'un ruisseau, et se laisser surprendre au détour du chemin par un hameau déserté témoin du temps passé...</p> <p>Nous sommes dans un milieu de moyenne montagne et toute notre attention sera portée à la faune et à la flore endémique !</p> <p>Nous avons aussi à disposition des lieux de nature apprivoisée :</p> <ul style="list-style-type: none">- le potager, en bas du village au bord de la rivière, sur une terre alluvionnaire- La mare, au bas du village, près du jardin
les moyens humains	<p>- les moyens humains permanents</p> <p>Nous sommes 6 permanents à l'année, gestionnaires de la Maraude au fil des saisons. Dans notre équipe pluridisciplinaire, il y a un cuisinier, deux directrices, des fées du logis, des jardiniers. Nous habitons le village à l'année.</p> <p>-les moyens volontaires</p> <p>Pour les séjours d'été, nous recrutons :</p> <ul style="list-style-type: none">- 4 animateurs pour les séjours « maraudeurs »- 4 animateurs pour les séjours « les ados sur la colline »- 1 animateur technique dévolu au jardin.- 1 fée du logis pour la grande maison et Girech <p>Nous totalisons donc 9 animateurs, 2 directrices pour un total de 35 enfants. Cette grande équipe pédagogique nous permet de favoriser des activités en petit groupe et le développement de la notion de choix. Une attention particulière est portée au recrutement des animateurs. Nous privilégions pour les deux équipes des profils d'animateurs nature, créatifs</p> <p>En amont du séjour, deux jours de préparation permettent à l'équipe de se rencontrer, de rencontrer la Maraude et de construire le séjour.</p> <p>C'est dans la mise en commun des nos acquis, de nos compétences, de notre</p>

imaginaire que nous tendrons ensemble à la réalisation de nos objectifs. Nous nous devons, ensemble, d'être impliqués, sans cesser d'être attentifs à la particularité de chaque enfant, sans oublier d'être adulte, acteur, responsable, ouverts, créateurs, dynamiques, sociables, sachant, dans un climat de confiance, proposer des limites claires et acceptées.

La Maraude dispose de 2 structures d'accueil aux normes :

* **La maison de Baraou**, au sein du village, avec ses 6 chambres d'une capacité d'accueil de 24 personnes. C'est le lieu des séjours Maraudeurs en toute l'année et en juillet.

Mais tous les enfants et jeunes fréquentent:

La piscine

La basse cour : un espace poulailler pédagogique...

La petite cuisine, atelier pédagogique pour s'impliquer dans la fabrication d'un plat, apprendre à cuisiner dans le plaisir du partage,

Le petit atelier dévolu en priorité à la fabrication du papier recyclé pour attirer l'attention des enfants sur leur environnement, mais où toutes les créations sont en marche,

Nous disposons aussi d'un bureau informatisé , d'une salle cinema si besoin

* **La maison de Girech**, à 800 m de la Maison de Baraou

En juillet, se déroulent les séjours « les Ados sur la colline », en août le séjour Maraudeurs.

Une maison à trois niveaux composée d'un vestiaire, d'une chambre pour les animateurs, d'une infirmerie, d'une salle commune, une cuisine, une salle à manger, une grande terrasse couverte et un bloc sanitaire.

Au fond du pré, entre les noisetiers, les balançoires et la table de ping-pong. Et un peu plus loin, autour d'un feu se blottissent les 8 cabanes, nos maisons pour les nuits.

Les alentours pendant l'été :

La Friche;

Notre refuge de montagne en toute sécurité, à 800 m de la maison où se déroulent les bivouacs de 3 jours, niché au creux d'un vallon où coule un ruisseau

Le Teepee au jardin;

C'est dans un vrai teepee d'indien que se passent les nuits au bivouac en plein coeur du jardin, au plus près des légumes

Nous disposons d'un mini bus 9 places pour les déplacements.

les moyens matériels

3.Un séjour d'été à la Maraude

En juillet existe la cohabitation de deux groupes, les Maraudeurs et les Ados sur la colline. Chaque groupe a son lieu de vacances, son équipe d'animateurs et ses activités spécifiques, car il s'agit pour nous de proposer aux enfants des vacances adaptés à leurs possibles. Néanmoins, nous travaillons de nombreuses manières la rencontre et l'échange entre ces deux groupes :

- grâce à l'animateur technique, qui, fréquemment, intègre chaque jour des enfants des deux groupes.
- grâce à des temps plus élaborés, où chaque groupe peut s'inviter pour partager un vernissage, un spectacle, un repas. Ces temps devront être anticipés lors des réunions de préparation pour être en cohérence avec les plannings d'activités.

Ces rencontres nous permettent de travailler la relation à l'autre, la tolérance et le respect. L'intérêt pour ses voisins, la coopération et le faire ensemble. Il s'agit à la Maraude que chacun, selon son profil, ait un lieu de vacances adapté, mais il est aussi question de se rencontrer.

En août, nous accueillons un seul groupe : les Maraudeurs, au campement de Girech.

A /Les Activités Spécifiques

* Les bivouacs :

à quoi ça sert ??	découvrir, s'essayer à vivre autrement, petit groupe, autonomie
-------------------	---

• à la friche

Les moyens:	2 animateurs et un demi groupe d'enfant partent bivouaquer à la friche
-------------	--

La temporalité	• Maraudeurs : Mardi-mercredi-jeudi
----------------	-------------------------------------

Jour -1 :	sensibilisation, préparation
jour 1 :	préparation des sacs départ pour le repas de 12h00 installation découverte des alentours repas sur le feu veillée autour du feu
jour2 :	réveil, petit déjeuner sur le feu préparation et départ en picnic retour repas sur le feu veillée
jour 3	réveil, petit déjeuner sur le feu rangement du camp point intendance : téléphoner aux directrices pour bilan intendance dernier repas

• Au jardin

Les moyens	l'animateur technique et un petit groupe partent bivouaquer au teepee du jardin
------------	---

jour -1	sensibilisation et préparation
jour 1	14h00, l'animateur technique prépare son bivouac départ à 15h30, sacs prêts jardinage installation chasse aux légumes tagine sur le feu veillée teepee
jour 2	réveil déjeuner sur le feu rangement retour pour le repas

* Le Fil rouge et le temps fort

à quoi ça sert ??	Vivre une aventure collective inédite découvrir et transmettre des valeurs porter des activités en direction d'un temps fort globaliser des activités et les relier entre elles donner aux enfants un espace où l'imaginaire à sa place et où on peut jouer avec célébrer, valoriser, partager, transmettre rendre les enfants acteurs
-------------------	--

Les moyens	2 jours de préparation en équipe à l'amont du séjour pour : construire une histoire faire un planning prévisionnel et anticiper les besoins en matériel
------------	---

Le fil rouge à la Maraude se doit de véhiculer des valeurs humanistes et coopératives et solidaires et intelligentes et par tous les moyens artistiques, ludiques mis à la disposition des animateurs. Le temps fort doit utiliser, valoriser, transcender l'environnement direct de la Maraude. Restez simple et à l'écoute des capacités et des envies des enfants :
Jouez ! Est le maître mot de votre fil rouge

* Les Balades et activités natures

à quoi ça sert ??	Découvrir et explorer l'environnement se dépasser et être valorisé fédérer le groupe avoir une approche sensitive de la nature: observer, toucher, sentir... jouer ! s'inspirer de la nature pour créer
-------------------	--

Les moyens	répertoire d'ateliers natures cartographie des balades matériel nature préparation des sacs la sécurité : chaussures appropriés, casquettes, eau et règles de comportement en balade la gestion du temps (montre)
------------	--

* Les repas au coin du feu

à quoi ça sert ??	Manger autrement faire ensemble : participation de chacun pour un moment collectif autonomie : faire à manger, faire le feu, ranger expérimenter une autre forme possible du vivre (vivre en teepee, vivre en refuge...)
-------------------	---

Les moyens	en petits groupes répartition organisée dans l'espace : un groupe feu / un groupe cuisine / un groupe rangement
------------	--

A titre d'exemple, voilà les menus des repas feu à la friche

J1 : Kebab de montagne : chapatis – merguez – crudité – sauce yaourt menthe – pommes au sucre

J2 : patates camembert – bananes au chocolat – chamallow

* Les Chèvres

à quoi ça sert ??	Découvrir les chèvres rencontrer un agriculteur partager sa pratique assister à la traite
-------------------	--

Les moyens & La temporalité	En accord avec Tobias, 2/fois par semaine un petit groupe et 1 animateur en fin d'après midi
-----------------------------	--

* Le Marché D'Engomer

A proximité de la Maraude, 3 km à pied, a lieu un petit marché, tous les dimanches matins, de producteurs locaux, pratiquant une agriculture biologique ou raisonnée. Nous emmenons les enfants y dépenser leur argent de poche.

à quoi ça sert ??	Dépenser son argent Ramener des souvenirs découvrir des producteurs locaux assister aux événements aller faire ses courses à pied trouver le goût d'une autre forme de consommation
-------------------	--

B/ L' animateur technique

Un animateur est dévolu aux activités spécifiques telle que :

- jardin (récoltes, semis, potager, mare, teepee...), activités « naturalistes » et référent Wangaari Mathai

à quoi ça sert ??	<ul style="list-style-type: none">• développer des apprentissages techniques• à valoriser la notion de production• porter la monnaie locale (le flou) et ses valeurs de coopération, redistribution• expérimenter une société (une hétérotopie)
-------------------	--

Il y a les outils spécifiques liés à ses activités techniques (cf fiches de poste)

Une présentation le lundi devant le groupe entier

Wangaari Mathai, fil rouge des animateurs techniques qui nous permet de décliner ses valeurs :

rapports nord-sud /rapports hommes femmes/ oppression politique/ émancipation/ action citoyenne/ reboisement et ceinture verte. Les enfants peuvent s'approprier l'histoire de Wangari par :

- une veillée Wanghari
- des outils : papiers recyclés, boutures, plantations, bombes à graines...

C/ Une journée ordinaire à la Maraude

Voici une présentation générale d'une journée type comme une journée :

de vacance

de responsabilisation

de coopération

de vivre ensemble

de prise en compte de l'individu (besoins, rythme et envies)

qui aide à se repérer dans les lieux et dans le temps

à quoi ça sert ??

Une journée type vise à lier le groupe autour de temps collectifs ainsi qu'à permettre à chaque enfant de trouver sa place, dans la prise en charge attentionnée du quotidien, dans le choix possible des temps d'activité. La journée type est un outil à l'usage des adultes afin de permettre aux enfants de se repérer et de se construire et dans la journée, et dans les vacances. La journée type, dans son cadre horaire strict permet le vivre ensemble entre tous les acteurs de la Maraude, enfants & animateurs, équipe de directeurs, bénévoles, fées du logis.

Les moyens

- une équipe d'animateurs garants du respect du cadre établi par la journée
- une architecture des lieux aux services des petits groupes
- un outil ventilation pour permettre d'apaiser les temps de transition (cf fiche)
- des outils nécessaires tels que montre !
- Un outil lune/soleil pour permettre le réveil échelonné, un petit salon de réveil
- un planning de répartition des animateurs pour gérer les temps de pause et de préparation en fluidité
- un outill météo des chambres pour accompagner le rangement du matin
- des bassines et un chariot pour simplifier et autonomiser les enfants lors de la mise de table et du débarassage
- des moments de choix des activités matin et après-midi. L'espace du choix est à mettre en place par chaque équipe d'animation
- des rituels qui rassemblent (chansons ou autre) et des rituels qui rythment la journée (poudre de perlimpimpim...)
- des moments de concertation du groupe, au choix de l'équipe, 1 par jour (théâtre forum, conseil d'enfant...)

La temporalité

Matin	Lever, petit déjeuner, vie quotidienne, rangement
9h00	Départ jardin
10h00	Choix des activités du matin 3 activités minimum
12h15	Départ des enfants mise de table
12h30	Mise de table
12h45	Repas débarassage nettoyage
13h30	temps calme
14h15	Piscine
15h00	Choix des activités jardin départ en activité (penser au goûter)
17h00	Goûter
17h30	Remontée et accueil PPP et Jardin
18h00	Douches et pyjama et ventilations !
19h00	Mise de table
19h15	Repas débarassage Veillée
21h30	Aux cabanes, au lit !
22h00	endormissement

Il faut bien prendre en compte l'inertie de temps entre le coucher et l'endormissement réel. Anticiper la durée d'un dernier câlin, d'un bisou, des allers et retours aux toilettes... pour ne pas dépasser un horaire quotidien de 22h00 maximum. 21h30 est l'idéal. On a souvent remarqué une amplitude de 30 mn minimum entre le coucher et le sommeil.

4/ Espaces théoriques comme guide des pratiques à mettre en place

A travers ce partage, nous encourageons cette progression permettant à l'enfant de passer d'une situation de **témo**in à celle d'**acteur**, nous souhaitons modestement contribuer à l'épanouissement de l'homme de demain.

– L'autorité

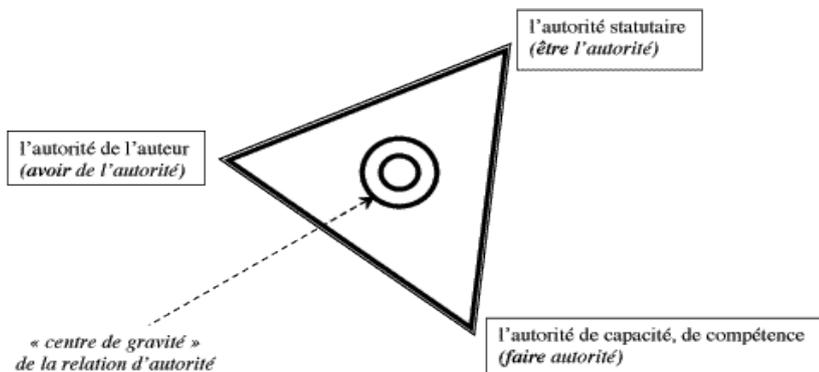
Autoriser, c'est proprement donner autorité, reconnaître à quelqu'un la faculté, le droit, le pouvoir de faire légitimement quelque chose et lui permettre de l'accomplir

L'éducation est dans cet entre deux qui d'un côté tend à construire la libre disposition de soi, et de l'autre, met des bornes et impose des contraintes. L'autorité est partie prenante de l'éducation

“L'autorité à sa spécificité et ne doit être confondue ni avec le pouvoir, ni avec la violence.

L'autorité implique une obéissance dans laquelle les hommes gardent leur liberté

L'autorité n'est ni la tyrannie ni le totalitarisme, car la relation d'autorité se situe dans un cadre où des règles et des lois sont respectés par celui même qui fait autorité” H. Arendt



Tout ce que nous développons pendant le séjour de l'enfant fait autorité, c'est à dire autorise l'enfant à être en vacances, à être un sujet en vacances. Il faut donc veiller à la qualité et à la lisibilité de toutes les étapes :

- L'accueil et l'arrivée de l'enfant
- le lien aux familles
- le lien entre la direction et les animateurs
- la transmission des consignes
- le choix et la variété des activités
- la disponibilité des adultes
- les sanctions
- le départ

– L'hétérotopie

L'**hétérotopie** (du grec *topos*, « lieu », et *hétéro*, « autre » : « lieu autre ») est un **concept** forgé par **Michel Foucault** dans une conférence de 1967 intitulée « Des espaces autres »

“Il y a d'abord les utopies. Les utopies, ce sont les emplacements sans lieu réel. Ce sont les emplacements qui entretiennent avec l'espace réel de la société un rapport général d'analogie directe ou inversée. C'est la société elle-même perfectionnée ou c'est l'envers de la société, mais, de toute façon, ces utopies sont des espaces qui sont fondamentalement essentiellement irréels. Il y a également, et ceci probablement dans toute culture, dans toute civilisation, des lieux réels, des lieux effectifs, des lieux qui ont dessinés dans l'institution même de la société, et qui sont des sortes de contre-emplacements, sortes d'utopies effectivement réalisées dans lesquelles les emplacements réels, tous les autres emplacements réels que l'on peut trouver à l'intérieur de la culture sont à la fois représentés, contestés et inversés, des sortes de lieux qui sont hors de tous les lieux, bien que pourtant ils soient effectivement localisables. Ces lieux, parce qu'ils sont absolument autres que tous les emplacements qu'ils reflètent et dont ils parlent, je les appellerai, par opposition aux utopies, les hétérotopies...” Michel Foucault

Les hétérotopies sont une localisation physique de l'**utopie**. Ce sont des espaces concrets qui hébergent l'imaginaire, comme une cabane d'enfant ou un théâtre. Ce sont en somme des **lieux** à l'intérieur d'une société qui obéissent à des règles qui sont autres.

Les vacances à la Maraude sont notre hétérotopie à construire, à vivre tous ensemble !

– Les activités

« IL faut savoir ce que tu veux. Si c'est te faire aimer d'eux, apporte des bon-bons. Mais le jour où tu viendras les mains vides, ils te traiteront de grand dégueulasse. Si tu veux faire ton travail, apporte leur une corde à tirer, du bois à casser, des sacs à porter. L'amour viendra ensuite, et là n'est pas ta récompense. »

« Si tu veux les connaître vite, fais-les jouer. Si tu veux leur apprendre à vivre, laisse les livres de côté. Fais-les jouer. Si tu veux qu'ils prennent goût au travail, ne les lie pas à l'établi. Fais-les jouer. Si tu veux faire ton métier, fais-les jouer, jouer, jouer. » F. DELIGNY

« Marcher, courir, grimper, fouiner, goûter, sentir, se salir aussi, se mouiller, se griffer aux ronces ... Rencontrer la nature, c'est d'abord cet élan de tout l'être. »

« Laissez l'activité physique se dérouler dans la durée, laissez vos compagnons pénétrer le milieu, faire physiquement co-naissance. »

« Il faut garder à l'esprit ce principe : dans l'éducation on est deux. Chacun des deux doit faire une part du chemin. Notre bout de chemin doit rester modeste : mettre en situation, vivre soi-même l'émerveillement, pas plus. Tout le reste du parcours doit être fait par l'autre, ... S'il le veut. »

« Nous privons de plus en plus nos enfants de la nature, du dehors, les acheminant peu à peu vers une éducation "hors-sol". Et ceci au nom de la sécurité, de l'hygiène, de la norme, du risque zéro, et sous le prétexte fallacieux que, par écrans interposés, la vie, le réel arrivent désormais sans risques jusqu'au cœur de douillettes petites cages dorées où nous les gardons à l'abri. Or le monde n'est pas réductible aux murs de la chambre ou de la classe, ni à des images virtuelles, les plus perfectionnées soient-elles. C'est dehors, dans le jardin, les prés et les bois, le bord de mer ou la montagne, dans ce contact plein avec le réel que l'enfant construit une part considérable de son rapport à son corps, à ses sens, à son intelligence, à la vie et aux autres. C'est ainsi qu'il développe au mieux la totalité de son être. »

L. ESPINASSOUS