

Contexte

QUEL EST L'ENFANT ?

- SA CAPACITÉ A COMPRENDRE LA RÈGLE
- SON RAPPORT HABITUEL AU CADRE
- SA FATIGUE PHYSIQUE - MENTALE
- QUEL DEGRÉ DE RÉPÉTITION
- SA PLACE DANS LE GROUPE

A QUOI ON SE FROTTE

- CADRE DU PROJET PÉDA ?
- CADRE LOGISTIQUE ?
- SÉCURITÉ ?
- L'ADULTE (SOI ?)
- L'ADULTE EN GÉNÉRAL
- ...

QUI EST L'ANIM ?

- SON RAPPORT PERSO A L'AUTORITÉ
- SA PLACE DANS L'ÉQUIPE
- SA FATIGUE PHYSIQUE - MENTALE
- CRISPATION SUR L'ENFANT

CONTEXTE LOGISTIQUE

- EST CE QUE JE SUIS TOUT SEUL ?
- EST CE QUE JE PEUX FAIRE 1 Pour 1
- EST CE QUE C'EST UN TEMPS VIEUX ?
- EST CE QUE C'EST UN TEMPS FORT ?

CONTRAINTE

faire passer de bonnes vacances à l'enfant
je prends 5 mn et je pense au contexte

MOYENS D'ACTIONS

- LAISSER FAIRE
- FAIRE UN RAPPEL DES RÈGLES
- PARLER DES CONSÉQUENCES DE L'ACTE
- NÉGOCIER (contrat oral)
 - DÉCALER LE PROBLÈME
- CHANTAGE
 - RÉPARATION (justice réparatrice)
- TEMPS FORMEL : contrat écrit
- UN TEMPS DE REFLEXION (exclusion positive)
 - FAIRE PLAISIR AUX LOPAINS
 - PUNITION
 - PRIVATION

INTERÊT DE L'ACTION

- INTERÊT DE L'ENFANT
passer de bonnes vacances
- INTERÊT DE L'ANIMATEUR
faire passer des bonnes vacances
- INTERÊT DE L'ÉQUIPE
trouver des solutions de vivre-ensemble
- INTERÊT DU GROUPE D'ENFANT
vivre ensemble
- INTERÊT DE L'ÉDUCATEUR
je lui apprend à vivre

TEMPORALITÉ



moyens de pressions

|| autorité symbolique du groupe (conseil d'enfant)

|| autorité symbolique de la direction

CONSÉQUENCES

TOUJOURS PENSER ANTICIPER CONSTRUIRE

LE RETOUR AU GROUPE

A QUEL MOMENT

AVEC QUI

||||||| PAS DE RANCUNE

INTEGRATION POSITIVE

||||||| RE-VALORISATION