

# En sortant de l'école

L'école en voyage ...

## Des classes de découverte à la Maraude

«Et surtout, surtout, disons à nos enfants qu'ils arrivent sur terre quasiment au début d'une histoire et non pas à sa fin désenchantée. Ils en sont encore aux tout premiers chapitres d'une longue et fabuleuse épopée dont ils seront, non pas les rouages muets, mais au contraire, les inévitables auteurs. (...) Disons-le, haut et fort, car, beaucoup d'entre eux ont entendu le contraire, et je crois, moi, que cela les désespère.»  
Ariane MNOUCHKINE

## Sommaire :

- L'association (p.1)
- Les lieux et leurs alentours (p.2)
- L'accueil de petites classes (p.3)
- Élaborer et faire ensemble (p.3)
- Les intentions (p.4)
- Les contenus pédagogiques (p.5)
- La vie quotidienne et collective (p.8)
- La place du langage oral et écrit (p.9)
- La place du jeu (p.9)
- Une préparation comme une autre (p.9)
- Informations pratiques (p.10)



## L'association

L'histoire de la Maraude commence en 1982, avec quatre personnes qui souhaitent accueillir des enfants en vacances en pleine nature. La Maraude est agréée Jeunesse et sport, et organise des séjours de pleine nature pendant toutes les vacances scolaires. Aujourd'hui, l'association s'agrandit de nouvelles personnes et continue d'inventer son histoire avec la mise en place de classes de découverte. Pour construire, encore et toujours, une hétéro-topie tournée vers demain, pour élargir le champ des possibles, pour laisser toute sa place à l'enfance dans la nature ...

# Les lieux et leurs alentours

Les locaux de la Maraude sont situés à Arrout, petit village, au cœur du Parc Naturel Régional des Pyrénées, sur le chemin du piémont de Saint-Jacques de Compostelle. Chaque bâtiment a ses particularités, qui viennent colorer le séjour de classes de découverte.

## **Bienvenue à la Maison de Baraou, au cœur du village !**



La maison est un ancien corps de ferme, complètement rénové pour l'accueil des enfants. La maison est toujours habitée par les fondateurs de l'association : Jean-Pierre, Évelyne, Françoise et Bergère. Vous êtes accueillis à la maison. C'est occasion de véritables rencontres avec des gens du village, qui vivent ici depuis bientôt quarante ans : pour écouter des contes locaux, rencontrer une bergère, découvrir le jardin botanique, ... Le bâtiment permet l'accueil de petites classes (21 élèves au maximum). Les différents espaces pour l'accueil sont : les chambres (de 3 ou 6), les sanitaires, des salles d'activité (aménageables en salle de classe), un atelier de création plastique, une cuisine pédagogique, ...

## **Le camp de Girech et son village de cabanes**



Le camp est situé à 800 mètres au-dessus du village, en pleine nature. Il y a une ancienne grange rénovée avec des vestiaires, deux salles polyvalentes, une chambre pour les adultes, une grande terrasse couverte, des sanitaires. Le bâtiment ouvre sur un grand terrain plat avec sa balançoire et sa table de ping-pong, puis au loin, autour du feu, huit cabanes (dont une pour un adulte). L'accueil est de 21 élèves au maximum. C'est le lieu de l'aventure, de la pleine nature et d'une vie collective forte !

## Bien sur, il y a aussi ...

Le jardin botanique en terrasses et le poulailler à la maison de Baraou ...

Le village d'Arrout, son lavoir et ses ruelles, ...

Et un peu plus loin : le jardin potager, la mare, ...

Et encore, tout l'espace naturel qui nous entoure, les pistes forestières, les villages voisins, leur patrimoine, et leur vie rurale ...

À la Maraude, tout se fait à pied.

## L'accueil de petites classes

Depuis toujours, la Maraude a eu à cœur de privilégier les petits groupes. Nous pensons ainsi qu'il est plus facile de mettre en place un accueil individualisé et construire un groupe soudé qui prend en compte les individualités.

Nous pensons que nos locaux et notre savoir-faire sauront se mettre au service des classes de maximum 21 élèves (par exemple les classes dédoublées, les classes ULIS, les classes des écoles de village, ... finalement : toute classe de 21 élèves maximum).

## Élaborer et faire ensemble

Nous proposons à chaque professeur, pour chaque séjour, de construire le projet ensemble, afin d'être le plus à l'écoute possible du projet de classe et des élèves. Dans cette préparation, nous pouvons aussi inclure ces derniers (avec une correspondance par exemple). Nous pouvons définir ensemble la durée du voyage, les thématiques et leurs contenus, ainsi que les manières de les dérouler. Nous pouvons inventer ensemble. Nous pouvons aussi faire des propositions « clés en main ».

Le travail d'équipe concerne enseignants, équipe permanente, animateurs et/ou accompagnateurs. Car nous sommes tous là pour les élèves, il est essentiel que tous les adultes travaillent ensemble, soient attentifs à leur cohérence éducative et pédagogique. Il nous est essentiel que chaque adulte soit solidaire avec le travail des autres membres de l'équipe.



# Les intentions

Nous voulons :

- permettre à chaque enfant de partir, de découvrir un autre milieu, une autre manière de vivre,
- permettre à chaque enfant de partir loin de son foyer en toute sécurité,
- permettre à chaque enfant de grandir et de s'épanouir dans la vie quotidienne et collective, en respectant son individualité
  
- permettre à des élèves d'apprendre en vivant et expérimentant,
- permettre à chaque élève de vivre des temps de classe en pleine nature dans le piémont pyrénéen, de se saisir de la richesse et la diversité du milieu,
- permettre à chaque élève de vivre un séjour sans écran, sans voiture,
  
- permettre à un groupe classe de vivre une expérience collective forte, pour la construction et la célébration du groupe.
- permettre à un groupe classe de vivre un projet collectif en lien avec leur projet de classe.

Nous voulons :

- participer à construire les hommes et les femmes de demain, les citoyens et citoyennes, en lien avec le respect de l'environnement,
- être en cohérence avec les programmes officiels et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, étayer le projet de classe,
  
- proposer des temps de *faire ensemble* pour se rencontrer et vivre ensemble, où se vit la solidarité comme le dépassement de soi,
- mettre en place une démarche globale où le questionnement, l'émerveillement, l'expression sont favorisés.
  
- susciter la curiosité et l'envie d'apprendre de chaque élève,
- valoriser chaque enfant et chaque élève, participer à la construction de la confiance en soi de chacun et chacune.



# Les contenus pédagogiques

Ils sont construits en prenant en compte le milieu qui nous entoure, notre conception des classes de découverte et les programmes officiels. Ils sont là comme un point de départ pour le projet de chaque classe.

Nous ne sommes ni des spécialistes, ni des biologistes ou des historiennes, cependant nous sommes curieuses, nous connaissons le milieu qui nous entoure, nous avons envie de partager notre émerveillement comme nos savoirs et savoir-faire.

En résonance avec les programmes scolaires, durant les classes de découverte à la Maraude, les élèves pourront :

- interroger le monde, développer leur curiosité
- observer, agir, manipuler, expérimenter ...
- continuer de construire leur représentation du monde, pour mieux le comprendre et agir en son sein
- formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'observations, proposer des réponses
- coopérer, réaliser des projets
- partager des questionnements, connaissances, expérimentations, arguments, ...

## Les axes

- observer, explorer, questionner, expérimenter pour construire sa compréhension du monde (*tels des reporters, des naturalistes, géographes ou historiens, ...*)
- observer, explorer le monde qui nous entoure pour créer, imaginer, rêver (*tels des artistes plasticiens, des rêveurs, des poètes, des écrivains, des gens du spectacle, ...*)

## À la découverte des milieux naturels, et questionner le monde du vivant

La Maraude a **une démarche globale de sensibilisation au respect de l'environnement**, d'éducation à l'environnement.

Chaque enfant est ainsi amené à consommer, fabriquer et produire autrement, de manière raisonnée et respectueuse. Et à en prendre conscience.

Cela grâce :

- au fil rouge de la classe de découverte,
- aux activités de pleine nature,
- aux déplacements à pied,
- à l'implication des enfants quant au tri des déchets des activités et des repas,
- à l'utilisation de matériel de récupération,
- à la fabrication de papier recyclé,
- à des ateliers cuisine, de fabrication du pain,
- à des ateliers de confection de tisanes, confitures et sirops (en fonction de la saison),
- à des ateliers autour du poulailler

A la Maraude, **chaque enfant est invité à partir en voyage à travers la nature**, à vivre en son sein, à s'en émerveiller, à l'observer, à la questionner, à prendre conscience de sa richesse, de sa diversité, comme de son fragile équilibre, de sa complexité, à créer à partir d'elle, ... Chaque élève pourra ainsi développer sa curiosité et son sens de l'observation.

L'extérieur, le dehors, la nature, l'environnement est notre principal terrain de vie, de découverte ! Les balades, petites ou grandes, permettent à chaque enfant de partir :

- **À la découverte de la flore** : herbiers, reconnaissance des plantes locales et leurs propriétés, atelier cueillette et cuisine sauvage, ...
- **À la découverte de la faune** : traces d'animaux (observation et moulage d'empreintes, fabrication d'empreinto-scopes), présentation et jeu sur la faune sauvage locale, observation des rapaces, ...
- **À la découverte de la mare** : appréhension d'un éco-système et de son fonctionnement, observation et reconnaissance de certaines espèces, ...
- **À la découverte du jardin botanique** : jeux sensoriels, dessins, herbiers, reconnaissance des plantes ...
- **À la découverte du jardin potager** : visite, sensibilisation au rythme des saisons, à la diversité des plantes, ...
- **À la découverte de la forêt** : jeux sensoriels, Land art, reconnaissance de certains arbres, histoire et contes de nos forêts, ...
- **À la découverte de la montagne** : lecture de paysage et dessins, aborder le cycle de l'eau, la géologie des Pyrénées, L'ours ; entre mythe et réalité, ...
- **À la découverte de la vie en pleine nature** : repas autour du feu (de la récolte du bois à la dégustation en passant par l'entretien du feu et l'atelier cuisine), construction de cabanes, ...
- **À la découverte de la nuit** : balades nocturnes et jeux sensoriels, observation des étoiles, ...



Les balades (à la demi-journée ou en journée complète) sont l'occasion de lire des cartes géographiques, d'apprendre à s'orienter, de faire des jeux d'orientation. Le bureau nature est un espace avec une petite « bibliothèque nature » propice à la recherche d'informations, à la mise en place d'un cabinet de curiosités pour valoriser les récoltes, les découvertes, et les classer.

## À la rencontre du monde rural et questionner les organisations du monde d'hier à aujourd'hui

La Maraude est un ancien corps de ferme situé au cœur d'Arrou, village de moins de 100 habitants dans le Parc Naturel Régional des Pyrénées. C'est le point de départ de notre voyage comme la découverte de l'autre, de l'ailleurs.

Les élèves pourront construire leur notion du temps (historique et social) et de l'espace (géographique et humain), appréhender d'autres modes de vie (dans leur mode d'interaction, de production, de consommation), une autre organisation de la société, observer son évolution. Cela à travers :

- des lectures de cartes et de paysages
- des visites du village et des villages aux alentours (recherche de traces du passé et de ce que cela raconte de notre histoire)
- des rencontres avec les habitants et des métiers de la ruralité
- des rencontres avec des élèves des villages voisins
- la découverte du patrimoine oral : des contes à lire et écouter
- des balades sur le chemin de Saint-Jacques de Compostelle
- l'histoire du Couserans et de ses vallées
- des ateliers de production de confiture, tisane et sirop (en fonction de la saison)

### Les activités de création

Nous avons à cœur de permettre et de valoriser l'expression et la production créative des enfants, qu'elle soit individuelle ou collective (de la conception à l'exposition).

Grâce à des lieux adaptés et la richesse du matériel disponible, en fonction du projet de classe de découverte et des enfants, nous pouvons construire des projets artistiques comme la suite de la découverte du milieu naturel et humain qui nous entoure. Les possibles sont infinis !

Nous voulons :

- permettre à chaque enfant d'exprimer sa créativité et sa sensibilité en toute confiance
- permettre à chaque enfant de rêver, de développer son imaginaire
- permettre à chaque enfant de découvrir la richesse des expressions artistiques
- permettre à chaque enfant de s'essayer à de nouvelles pratiques
- permettre à chaque enfant de se confronter à l'altérité et la différence, d'être un spectateur bienveillant

Voici des pistes de propositions :

- lier nature et poésie
- s'initier au land art
- visiter le Jardin de Pierre à Alas
- écrire, transformer et mettre en scène des contes
- utiliser les cartes géographiques comme support artistique
- faire de petits reportages audio et vidéo

# La vie quotidienne et collective

Celles-ci sont pensées comme de réels temps d'activités et d'apprentissage : c'est aussi à travers le brossage des dents, le rangement de ses affaires, le temps des douches, le coucher comme le réveil que chaque enfant grandit en étant accompagné à prendre soin de lui et des autres.

Nous avons la volonté que **chaque enfant vive une vie collective et quotidienne de qualité**, afin que celui-ci s'y épanouisse et s'y sente en confiance, soit pleinement respecté dans son individualité.

**Nous vous proposons de mettre en place ensemble** une vie collective où la rencontre avec l'autre est centrale, l'écoute des autres est favorisée, où la liberté de l'un commence avec celle de l'autre, où l'autre n'est pas présenté comme un danger. Où le groupe nourrit l'individu et vice-versa.

Cela à travers :

- un cadre clair,
- des rituels quotidiens pour donner des repères aux enfants,
- un lever échelonné (dans la limite du possible)
- le partage des espaces de vie et d'activité,
- la mise en place d'espaces de parole,
- des méthodes de gestion de conflit,
- la mise en place de projets communs,
- l'animation de temps de célébration du groupe.

**Nous favorisons l'autonomie de chaque enfant** dans la vie quotidienne et collective, et dans les activités, pour l'accompagner à grandir. Les adultes ont une posture accompagnante, ne font pas « à la place de », les enfants peuvent être associés dans l'organisation de certaines activités, l'aménagement et l'affichage sont pensés pour permettre l'autonomie de ceux-ci (se repérer dans la maison, dans le temps du séjour, dans les temps du quotidien).



# La place du langage oral et écrit

À la Maraude, **nous donnons une vraie place au langage oral, et écrit**. À travers l'écoute des histoires du soir, l'expression orale lors des conseils d'enfants, l'enrichissement du vocabulaire lié notamment au milieu naturel, la mise à disposition de livres et bande-dessinée adaptés, l'organisation d'atelier d'écriture de lettres et cartes postales.

Nous avons envie de proposer à chaque élève **un journal de voyage**. Chaque élève reçoit un cahier de poésie le premier jour. C'est aussi une manière de l'accueillir, de lui souhaiter la bienvenue. Un journal de voyage pour :

- raconter ses journées, ses ressentis, ses découvertes, ...
- faire des dessins d'observation, d'imagination, faire des dessins pour raconter un moment
- garder trace, tout simplement.

# La place du jeu

Il est inutile de rappeler que le jeu est le propre de l'enfant !

À la Maraude, nous accordons une grande place au jeu sous toutes ses formes : jeux libres, jeux collectifs, jeux coopératifs, jeux de société, jeux chantés, jeux d'expression, jeux de pleine nature, ... Il se glissera souvent au sein des activités proposées, comme point de départ, par exemple pour aller au-delà des appréhensions des enfants.



# Une préparation comme une autre

Afin d'amorcer une rencontre, de rassurer, de susciter la curiosité de la classe et de chaque élève, nous pouvons vous proposer un préparation individuelle ou collective.

Que cela prenne la forme d'une correspondance écrite, audio, ou photographique, cette échange en amont du départ peut être l'occasion de :

- se présenter soi, son rapport au départ,
- raconter la vie collective, quotidienne, la vie de classe,
- de présenter le projet de la Maraude, le projet de classe, notre projet commun.

# Informations pratiques

## Tarifs

Le prix de journée par élève est fixé à 50 euros par jour et par élève, en pension complète. Mais peut évoluer en fonction du projet et du taux d'encadrement.

## Accès

La Maraude est située à Arrout, en Ariège.

Nous sommes à 1h20 au sud de Toulouse.

À 15 minutes de Saint-Girons, vers Castillon-en-Couserans, par la D618.

## Transport

Les grands bus ne montent pas au petit village d'Arrout, mais nous possédons un minibus pour monter les bagages et les élèves. Sachant, qu'il est toujours possible de rejoindre le village à pied, sans les bagages, bien sur !

## Contacts

Julie de Savigny

0561968208

[contact@la-maraude.fr](mailto:contact@la-maraude.fr)

[www.la-maraude.fr](http://www.la-maraude.fr)

***Nous sommes disponibles tous les jours pour construire avec vous  
votre projet de classe de découverte.***

